



**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании  
педагогического совета школы №1  
от « 31 » августа 2021 года**

**«Утверждено»:**

**Директор МКОУ «Октябрьская СОШ имени  
Героя Советского Союза имени  
Н.В. Архангельского»**

**М.А. Есина**

**Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2021 года**



**Рабочая программа**

**учебного предмета (курса)  
Обществознание (ФГОС ООО)**

**5-9 классы**

**Год составления: 2021-2022 учебный год**

**Срок утверждения: 1 год (курс)**

**Учитель: Зудова Светлана Михайловна,  
высшая категория**

**пгт. Октябрьское  
2021**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
3. Примерной основной образовательной программы МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»
4. Авторской программы по обществознанию 5-7 классы (под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-7 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2015 г.)
5. Авторской программы по обществознанию 8-9 классы (под редакцией Л.Н. Боголюбова. 8-9 классы / Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. – М.: Просвещение, 2015 г.)
6. Учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» ;
7. Положения о рабочей программе МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5-9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа рассчитана на 170 учебных часов.

## Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5-7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл

уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

## Описание формируемых УУД

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умениях сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умениях объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умениях выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

## **КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### ***СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)***

#### **I. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### ***СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)***

#### **III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

##### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человеку.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, Социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

##### **VI. Основы русского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ***ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)***

### **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательству.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ***ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)***

### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **Учебно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Человек	5
2	Раздел 2. Семья	7
3	Раздел 3. Школа	7
4	Раздел 4. Труд	5
5	Раздел 5. Родина	10
	Итого:	34

## **6 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Человек в социальном измерении	14
2	Раздел 2. Человек среди людей	13
3	Раздел 3. Нравственные основы жизни	7
	Итого:	34

## **7 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	13
2	Раздел 2. Человек в экономических отношениях	14
3	Раздел 3. Человек и природа	7
	Итого:	34

## **8 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Личность и общество	4
2	Раздел 2. Сфера духовной культуры	11
3	Раздел 3. Экономика	13
4	Раздел 4. Социальная сфера	6
	Итого:	34

### 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Политика	11
2	Раздел 2. Право	23
	Итого:	34

### Планируемые результаты

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим, ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### Литература основная

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькини др.; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

6. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.

Для учащихся:

Рабочие тетради:

1. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
5. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию 9 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г

Тесты:

1. Лебедева Р.Н. Тесты по обществознанию 5 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
2. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию 6 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
3. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию 7 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 8 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 8 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен» М., 2019г

#### Литература дополнительная

Для учителя:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
3. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
4. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
5. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева.
6. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.
7. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.].
8. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов.
9. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.для вузов / А. Н. Михайлушкин.

Для учащихся

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.

4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

### Перечень ЦОРов и ЭОРов

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)
5. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
6. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
7. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
8. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

### Календарно-тематическое планирование уроков 5 класс (34 часа)

№	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1-2		Загадка человека	Фронтальный опрос
3-4		Отрочество – особая пора	с/р фронтальный опрос
5		Практикум по теме Человек	Тест
6-7		Семья и семейные отношения	Фронтальный опрос с/р
8-9		Семейное хозяйство	Фронтальный опрос с/р
10-11		Свободное время	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
12		Практикум по теме Семья	тест
13-14		Образование в жизни человека	Фронтальный опрос с/р
15-16		Образование и самообразование	Фронтальный опрос с/р
17-18		Одноклассники, сверстники, друзья	Фронтальный опрос Инд. Опрос (задание раб.тетр)
19		Практикум по теме Школа	Тест
20-21		Труд –основа жизни	Фронтальный опрос с/р
22-23		Труд и творчество	Фронтальный опрос с/р

24		Практикум по теме Труд	Кроссворд
25-26		Наша Родина - Россия	Фронтальный опрос с/р
27-28		Государственные символы России	Дидактическая игра с/р
29-30		Гражданин России	Фронтальный опрос Инд. Опрос (задание раб.тетр)
31-32		Мы многонациональный народ	Фронтальный опрос с/р
33		Практикум по теме Родина	кроссворд
34		Итоговая контрольная работа	тест

**Календарно-тематическое планирование уроков  
6 класс (34 часа)**

№	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1-2		Человек - личность	Фронтальный опрос с/р
3-4		Человек познает мир	Фронтальный опрос
5		Практическая работа «Учимся узнавать и оценивать себя»	тест
6-7		Человек и его деятельность	Фронтальный опрос с/р
8		Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность»	тест
9-10		Потребности человека	Фронтальный опрос с/р
11		Практикум «Учимся размышлять»	кроссворд
12-13		На пути к жизненному успеху	Фронтальный опрос с/р
14		Зачет по теме «Человек в социальном измерении»	тест
15-16		Межличностные отношения	Фронтальный опрос Инд. Опрос (задание раб.тетр)

17		Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	кроссворд
18-19		Человек в группе	Фронтальный опрос с/р
20		Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	тест
21-22		Общение	Фронтальный опрос Инд. Опрос (задание раб.тетр)
23		Практикум «Учимся общаться»	тест
24-25		Конфликты в межличностных отношениях	Фронтальный опрос с/р
26		Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	кроссворд
27		Зачет «Человек среди людей»	тест
28-29		Человек славен добрыми делами	Фронтальный опрос с/р
30		Практикум «Учимся делать добро»	тест
31-32		Будь смелым	Фронтальный опрос с/р
33		Человек и человечность	Фронтальный опрос
34		Практикум «Учимся побеждать страх»	тест

**Календарно-тематическое планирование уроков  
7 класс (34 часа)**

№	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1-2		Что значит жить по правилам	Фронтальный опрос с/р
3 -4		Права и обязанности граждан	Фронтальный опрос
5		Почему важно соблюдать законы	Фронтальный опрос
6		Защита Отечества	Инд. Опрос (задание раб.тетр)

7-8		Для чего нужна дисциплина	Фронтальный опрос
9-10		Виновен - отвечай	Фронтальный опрос
11-12		Кто стоит на страже закона	Фронтальный опрос
13		Практикум «Регулирование поведения людей в обществе»	тест
14-15		Экономика и ее основные участники	Фронтальный опрос
16		Мастерство работника	Фронтальный опрос
17-18		Производство: затраты, выручка, прибыль	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
19-20		Виды и формы бизнеса	Фронтальный опрос
21-22		Обмен, торговля, реклама	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
23-24		Деньги, их функция	Фронтальный опрос
25-26		Экономика семьи	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
27		Практикум «Человек в экономических отношениях»	тест
28-29		Воздействие человека на природу	Фронтальный опрос
30		Охранять природу – значит охранять жизнь	Творческое задание (эколисточки)
31		Практикум «Учимся беречь природу»	тест
32		Закон на страже природы	Фронтальный опрос
33		Человек и общество	Фронтальный опрос
34		Практикум «Человек и природа»	тест

**Календарно-тематическое планирование уроков  
8 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)</b>
1		Введение	Фронтальный опрос
2		Личность.	Фронтальный опрос
3		Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	Фронтальный опрос
4		Зачет «Личность и общество»	тест
5		Сфера духовной жизни	Фронтальный опрос
6		Мораль.	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
7		Долг и совесть	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
8		Моральный выбор- это ответственность	Фронтальный опрос
9		Объективные обязанности и моральная ответственность.	Фронтальный опрос
10		Образование	Фронтальный опрос
11		Значимость образования в условиях информационного общества.	Фронтальный опрос
12		Наука в современном обществе	Фронтальный опрос
13		Религия как одна из форм культуры	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
14		Экономика и ее роль в жизни общества.	Фронтальный опрос

15		Зачет «Сфера духовной культуры»	тест
16		Главные вопросы экономики	Фронтальный опрос
17		Модели экономических систем	Фронтальный опрос
18		Собственность.	Фронтальный опрос
19		Рыночная экономика	Фронтальный опрос
20		Производство- основа экономики	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
21		Предпринимательская деятельность	Инд. Задание (рабочая тетрадь)
22		Роль государства в экономике	Фронтальный опрос
23		Распределение доходов	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
24		Потребление	Фронтальный опрос
25		Инфляция и семейная экономика	Фронтальный опрос
26		Безработица, ее причины и последствия	Фронтальный опрос
27		Мировое хозяйство и международная торговля	Фронтальный опрос
28		Зачет «Экономическая сфера»	тест
29		Социальная структура общества	Фронтальный опрос
30		Социальные статусы и роли	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
31		Нации и межнациональные отношения	Фронтальный опрос

32		Отклоняющееся поведение	Фронтальный опрос
33		Зачет «Социальная сфера»	тест
34		Повторение	кроссворд

**Календарно-тематическое планирование уроков  
9 класс (34 часа)**

№	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Политика и власть	Фронтальный опрос
2-3		Государство	Фронтальный опрос
4		Политические режимы	Фронтальный опрос
5-6		Правовое государство	Фронтальный опрос
7		Гражданское общество и государство	Фронтальный опрос
8		Участие граждан в политической жизни	Фронтальный опрос
9		Политические партии и движения	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
10		обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	тест
11		Практикум «Политика»	кроссворд
12		Правоотношения и субъекты права	Фронтальный опрос
13-14		Правонарушения и юридическая ответственность	Инд. Задание (карточки)
15		Правоохранительные органы	Фронтальный опрос
16-17		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Инд. Задание (карточки)

18-19		Права и свободы человека и гражданина	Фронтальный опрос
20		Практикум «Права и свободы человека и гражданина»	тест
21-22		Гражданские правоотношения	Фронтальный опрос
23-24		Право на труд. Трудовые правоотношения	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
25-26		Семейные правоотношения	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
27		Административные правоотношения	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
28-29		Уголовно – правовые отношения	Инд. Опрос (задание раб.тетр)
30		Социальные права	Фронтальный опрос
31		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Фронтальный опрос
32		Правовое регулирование отношений в сфере образования	Фронтальный опрос
33		Практикум «Право»	кресворд
34		Обобщение и систематизация по теме «Право»	Тест